

## Literaturverzeichnis

- Ahrbeck, Bernd (2017): Schulische Inklusion. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 31 (1), S. 5–11. DOI: 10.1024/1010-0652/a000193.
- Alexiadou, Nafsika; Dovemark, Marianne; Erixon-Arreman, Inger; Holm, Ann-Sofie; Lundahl, Lisbeth; Lundström, Ulf (2016): Managing inclusion in competitive school systems. The cases of Sweden and England. In: *Research in Comparative and International Education* 11 (1), S. 13–33. DOI: 10.1177/1745499916631065.
- Allman, Dan (2013): The Sociology of Social Inclusion. In: *SAGE Open* 3 (1), 215824401247195. DOI: 10.1177/2158244012471957.
- Anderson, David W. (2006): Inclusion and Interdependence: Students with Special Needs in the Regular Classroom. In: *JOURNAL OF EDUCATION & CHRISTIAN BELIEF* 10 (1), S. 43–59, zuletzt geprüft am 26.07.2017.
- Ault, Melinda Jones (2009): Inclusion of Religion and Spirituality in the Special Education Literature. In: *J Spec Educ* 44 (3), S. 176–189. DOI: 10.1177/0022466909336752.
- Avramidis, Elias; Bayliss, Phil; Burden, Robert (2000): Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. In: *Teaching and Teacher Education* 16 (3), S. 277–293. DOI: 10.1016/S0742-051X(99)00062-1.
- Baumgartner, Adrian; Alsaker, Françoise (2008): Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern. In: Tina Malti und Sonja Perren (Hg.): *Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Förderungsmöglichkeiten*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 70–88.
- Bebetsos, Evangelos; Derri, Vasiliki; Filippou, Filippou; Zetou, Eleni; Vernadakis, Nikolaos (2014): Elementary School Children's Behavior towards the Inclusion of Peers with Disabilities, in Mainstream Physical Education Classes. In: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 152, S. 819–823. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.09.327.
- Bebetsos, Evangelos; Derri, Vassiliki; Zafeiriadis, Stratos; Kyrgiridis, Pavlos (2013): Relationship among Students' Attitudes, Intentions and Behaviors towards the Inclusion of Peers with Disabilities, in Mainstream Physical Education Classes. In: *International Electronic Journal of Elementary Education* 5 (3), S. 233–248, zuletzt geprüft am 02.08.2017.
- Becker, Uwe (2016): *Die Inklusionslüge. Behinderung im flexiblen Kapitalismus*. 2. unveränderte Auflage. Bielefeld: transcript (X-Texte).
- Berry, Ruth A. Wiebe (2006): Inclusion, Power, and Community: Teachers and Students Interpret the Language of Community in an Inclusion Classroom. In: *American Educational Research Journal* 43 (3), S. 489–529, zuletzt geprüft am 30.07.2017.
- Blair, Kimberly A.; Denham, Susanne A.; Kochanoff, Anita; Whipple, Beth (2004): Playing it cool. Temperament, emotion regulation, and social behavior in preschoolers. In: *Journal of School Psychology* 42 (6), S. 419–443. DOI: 10.1016/j.jsp.2004.10.002.
- Blanks, A. Brooke.; Smith, J. David (2009): Multiculturalism, religion, and disability: Implications for special education practitioners. In: *Education and Training in Developmental Disabilities* 44 (3), 295–303, zuletzt geprüft am 03.11.2017.

Booth, Tony; Ainscow, Mel; Kingston, Denise (2016): Index für Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Gemeinsam leben, spielen und lernen : Handreichung für die Praxis. Für den Gebrauch in Deutschland überarbeitete Fassung des "Index for inclusion. Developing play, learning und participation in early years and childcare", 4., ergänzte Auflage. Frankfurt am Main: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Jugendhilfe und Sozialarbeit).

Borrmann, Stefan (2017): Inklusion als Aufgabe institutioneller Akteure. Das Beispiel der Inklusion Studierender mit Fluchterfahrung. In: Christian Spatscheck und Barbara Thiessen (Hg.): Inklusion und Soziale Arbeit. Teilhabe und Vielfalt als gesellschaftliche Gestaltungsfelder. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (Buchreihe Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 14), S. 253–254.

Böttiger, Traugott (2016): Inklusion. Gesellschaftliche Leitidee und schulische Aufgabe. 1. Auflage. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer (Inklusion praktisch, Band 1). Online verfügbar unter [http://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav\\_product.php?product=978-3-17-031797-0](http://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav_product.php?product=978-3-17-031797-0).

Bucher, Anton A. (2010): Geist in Windeln. Spiritualität in frühen Erziehungs- und Bildungsprozessen. In: Gunter Geiger und Anna Spindler (Hg.): Frühkindliche Bildung. Von der Notwendigkeit frühkindliche Bildung zum Thema zu machen. Opladen: Budrich, S. 65–78.

Bundschuh, Konrad (2007): Förderdiagnostik konkret. Theoretische und praktische Implikationen für die Förderschwerpunkte Lernen, geistige, emotionale und soziale Entwicklung. 3. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Conroy, Maureen A.; Brown, William H.; Olive, Melissa L. (2008): Social Competence Interventions for Young Children with Challenging Behaviours. Chapter 10. In: William H. Brown, Samuel L. Odom und Scott R. McConnell (Hg.): Social competence of young children. Risk, disability, & intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Publ. Co, S. 205–231.

Crick, Nicki R.; Dodge, Kenneth A. (1994): A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. In: *Psychological Bulletin* 115 (1), S. 74–101. DOI: 10.1037/0033-2909.115.1.74.

Diamond, Karen E.; Carpenter, Ellen S. (2016): Participation in Inclusive Preschool Programs and Sensitivity to the Needs of Others. In: *Journal of Early Intervention* 23 (2), S. 81–91. DOI: 10.1177/105381510002300203.

Diamond, Karen E.; Hestenes, Linda L.; Carpenter, Ellen S.; Innes, Fiona K. (2016): Relationships Between Enrollment in an Inclusive Class and Preschool Children's Ideas about People with Disabilities. In: *Topics in Early Childhood Special Education* 17 (4), S. 520–536. DOI: 10.1177/027112149701700409.

Dommel, Christa (2017): Religion - Diskriminierungsgrund oder kulturelle Ressource für Kinder? In: Petra Wagner (Hg.): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg: Herder Verlag, S. 206–217.

Dorn, Christina; Spindler, Gabriela; Kullik, Angelika; Petermann, Franz; Barnow, Sven (2013): Erfassung von Emotionsregulationsstrategien—eine Übersicht. In: *Psychologische Rundschau* 64 (4), S. 217–227. DOI: 10.1026/0033-3042/a000176.

Dragow, Erik; Lowry, Karen Alisa; Turan, Yasemin; Halle James W.; Meadan, Hedda (2008): Social Competence Interventions for Children with Severe Disabilities. Chapter 14. In: William H.

Brown, Samuel L. Odom und Scott R. McConnell (Hg.): Social competence of young children. Risk, disability, & intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Publ. Co, S. 273–300.

Dunst, Carl J.; Bruder, Mary Beth (2014): Preservice Professional Preparation and Teachers' Self-Efficacy Appraisals of Natural Environment and Inclusion Practices. In: *Teacher Education and Special Education* 37 (2), S. 121–132. DOI: 10.1177/0888406413505873.

Ellinger; Stephan; Stein; Roland (2012): Effekte inklusiver Beschulung: Forschungsstand im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. In: *Empirische Sonderpädagogik* (2), S. 85–109, zuletzt geprüft am 20.09.2017.

Essa, Eva L.; Bennett, Patrick R.; Burnham, Melissa M.; Martin, Sally S.; Bingham, Ann; Allred, Keith (2008): Do Variables Associated With Quality Child Care Programs Predict the Inclusion of Children With Disabilities? In: *Topics in Early Childhood Special Education* 28 (3), S. 171–180. DOI: 10.1177/0271121408324447.

Evans, Ian M.; Salisbury, Christine L.; Palombaro, Mary M.; Berryman, Jennifer; Hollowood, Tia M. (2016): Peer Interactions and Social Acceptance of Elementary-Age Children with Severe Disabilities in an Inclusive School. In: *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* 17 (4), S. 205–212. DOI: 10.1177/154079699201700401.

Fegert, Jörg M.; Schepker, Renate (2014): Ambivalenzen um die Inklusion. In: *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 42 (5), S. 297–299. DOI: 10.1024/1422-4917/a000305.

Fisher, Douglas; Frey, Nancy; Thousand, Jacqueline (2016): What do Special Educators Need to Know and Be Prepared to Do for Inclusive Schooling to Work? In: *Teacher Education and Special Education* 26 (1), S. 42–50. DOI: 10.1177/088840640302600105.

Forlin, Chris (2010): Inclusion. Identifying potential stressors for regular class teachers. In: *Educational Research* 43 (3), S. 235–245. DOI: 10.1080/00131880110081017.

Frank, Stephen; Iller, Carola (2013): Kompetenzorientierung – mehr als ein didaktisches Prinzip. In: *REPORT - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* 36-4, S. 32–44, zuletzt geprüft am 25.07.2017.

Gilliam, Walter S. (2005): Prekindergarteners Left Behind: Expulsion Rates in State Prekindergarten Programs. Foundation for Child Development; A.L. Mailman Foundation; Schott Foundation for Public Education. In: *FCD Policy Brief Series* (No. 3), zuletzt geprüft am 16.10.2017.

Gnahn, Dieter (2007): Kompetenzen - Erwerb, Erfassung, Instrumente. Bielefeld: Bertelsmann (Studententexte für Erwachsenenbildung). Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2957842&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2957842&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

Göbel, Kerstin; Buchwald, Petra (2008): Interkulturelles Kompetenztraining: Lernziele und didaktische Methoden. In: Tobias Ringeisen, Petra Buchwald und Christine Schwarzer (Hg.): *Interkulturelle Kompetenz in Schule und Weiterbildung*. Berlin: LIT-Verl. (Schulpädagogik und pädagogische Psychologie, 8), S. 115–131.

Göbel, Kerstin; Hesse, Hermann-Günter (2008): Vermittlung interkultureller Kompetenzen im Englischunterricht. In: Eckhard Klieme (Hg.): *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie.*: Beltz, S. 398–410.

Gontard, Alexander von (2013): *Spiritualität von Kindern und Jugendlichen. Allgemeine und psychotherapeutische Aspekte*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

Goswami, Usha; Pauen, Sabina (2005): The Effects of a "Family" Analogy on Class Inclusion Reasoning by Young Children. In: *Swiss Journal of Psychology* 64 (2), S. 115–124. DOI: 10.1024/1421-0185.64.2.115.

Goth, Günther G.; Severing, Eckart; Bildung, Forschungsinstitut Betriebliche (Hg.) (2015): Berufliche Ausbildung junger Menschen mit Behinderung. Inklusion verwirklichen ; Strategien, Instrumente, Erfahrungen. 1. Aufl. s.l.: Bertelsmann W. Verlag (Wirtschaft und Bildung, v.70). Online verfügbar unter <http://gbv.eblib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4348663>.

Grosche, Michael (2015): Was ist Inklusion? In: Poldi Kuhl, Petra Stanat, Birgit Lütje-Klose, Cornelia Gresch, Hans Anand Pant und Manfred Prenzel (Hg.): Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 17–39.

Hammer, Mitchell R.; Bennett, Milton J.; Wiseman, Richard (2003): Measuring intercultural sensitivity. The intercultural development inventory. In: *International Journal of Intercultural Relations* 27 (4), S. 421–443. DOI: 10.1016/S0147-1767(03)00032-4.

Hart, Tobin (2010): *The Secret Spiritual World of Children*: New World Library.

Hart, Tobin; Ailaoe, Catalin (2007): Spiritual Touchstones. Childhood Spiritual Experience in the Development of Influential Historic and Contemporary Figures. In: *Imagination, Cognition and Personality* 26 (4), S. 345–359. DOI: 10.2190/IC.26.4.e.

Hart, Tobin; Nelson, Peter L. (2007): A Survey of Recalled Childhood Spiritual and Non-Ordinary Experiences: Age, Rate and Psychological Factors Associated with their Occurrence. Carrollton, USA. Online - PDF.

Hart, Tobin; Panster, Andrea (2007): Die spirituelle Welt der Kinder. Wie Sie ihre verborgenen Fähigkeiten verstehen und fördern. Kreuzlingen: Hugendubel (Kailash). Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2955237&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2955237&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

Harvey, Michael W.; Yssel, Nina; Bauserman, Adam D.; Merbler, John B. (2008): Preservice Teacher Preparation for Inclusion. In: *Remedial and Special Education* 31 (1), S. 24–33. DOI: 10.1177/0741932508324397.

Heinzelmann, Andrea (2006): AGGRESSIVES VERHALTEN BEI JUGENDLICHEN ALS FOLGE VON DEFIZITEN IN DER SOZIALEN INFORMATIONSVERRARBEITUNG – Ein kognitiv orientierter Ansatz zur Aggressionsverminderung. Dissertation. UNIVERSITÄT AUGSBURG, Augsburg. PHILOSOPHISCH-SOZIALWISSENSCHAFTLICHEN FAKULTÄT, zuletzt geprüft am 30.10.2017.

Helmsen, Johanna; Petermann, Franz (2010): Soziale Informationsverarbeitung bei körperlich und relational aggressiven Vorschulkindern. In: *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 38 (3), S. 211–218. DOI: 10.1024/1422-4917/a000034.

Hemmeter, Mary Louise; Ostrosky, Micki (2017): Recommended Practices. Identifying and Monitoring Outcomes Related to Children's Social-Emotional Development. Hg. v. Center for Evidence-Based Practice: Young Children with Challenging Behaviour. Online verfügbar unter [http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/resources/documents/rph\\_outcomes.pdf](http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/resources/documents/rph_outcomes.pdf), zuletzt geprüft am 16.10.2017.

Hennemann; Thomas; Hillenbrand; Clemens; Franke; Sebastian et al. (2012): Kinder unter erhöhten emotional-sozialen und kognitiven Risiken als Herausforderung für die Inklusion. Evaluation einer

selektiven Präventionsmaßnahme in der schulischen Eingangsstufe. In: *Empirische Sonderpädagogik* (2), S. 129–146, zuletzt geprüft am 20.09.2017.

Hesse, Hermann-Günter; Göbel, Kerstin; Jude, Nina (2008): Interkulturelle Kompetenz. In: Eckhard Klieme (Hg.): Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie.: Beltz, S. 180–190.

Heyse, Volker; Erpenbeck, John (2004): Kompetenztraining. 64 Informations- und Trainingsprogramme. 1. Aufl. Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Online verfügbar unter <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-7910-2263-5>.

Hunt, Pam; Goetz, Lori (2016): Research on Inclusive Educational Programs, Practices, and Outcomes for Students with Severe Disabilities. In: *J Spec Educ* 31 (1), S. 3–29. DOI: 10.1177/002246699703100102.

Iconaru, Elena Ioana; Ciucurel, Constantin (2014): Developing Social and Civic Competencies in People with Intellectual Disabilities from a Family Center through an Adapted Training Module. In: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116, S. 3303–3307. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.752.

Iglesias, Mercedes Pascual (2017): Vom Weggehen zum Ankommen - Kinder mit Fluchterfahrung in der Kita: Von den Hürden auf dem Weg ins Bildungssystem. In: Petra Wagner (Hg.): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg: Herder Verlag, S. 139–158.

Janney, Rachel E.; Snell, Martha E. (2016): How Teachers Include Students with Moderate and Severe Disabilities in Elementary Classes. The Means and Meaning of Inclusion. In: *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* 22 (3), S. 159–169. DOI: 10.1177/154079699702200304.

Jansen, Wiebren S.; Otten, Sabine; van der Zee, Karen I. (2015): Being part of diversity. The effects of an all-inclusive multicultural diversity approach on majority members' perceived inclusion and support for organizational diversity efforts. In: *Group Processes & Intergroup Relations* 18 (6), S. 817–832. DOI: 10.1177/1368430214566892.

Jansen, Wiebren S.; Otten, Sabine; van der Zee, Karen I.; Jans, Lise (2014): Inclusion. Conceptualization and measurement. In: *Eur. J. Soc. Psychol.* 44 (4), S. 370–385. DOI: 10.1002/ejsp.2011.

Joseph, Gail E.; Strain, Phillip S. (2003): Comprehensive Evidence-Based Social—Emotional Curricula for Young Children. In: *Topics in Early Childhood Special Education* 23 (2), S. 62–73. DOI: 10.1177/02711214030230020201.

Jurkowski, Susanne; Hänze, Martin (2014): Diagnostik sozialer Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. In: *Diagnostica* 60 (4), S. 167–180. DOI: 10.1026/0012-1924/a000104.

Kammeyer, Katharina; Zonne, Erna; Pithan, Annabelle (2014): Inklusion und Kindertheologie. Münster: Comenius-Inst (Inklusion - Religion - Bildung, 1), zuletzt geprüft am 03.11.2017.

Kanning, Uwe Peter (2009): Inventar Sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe.

Kanning, Uwe Peter (2014): ISK-360° - Inventar zur Messung sozialer Kompetenzen in Selbst- und Fremdbild. Göttingen: Hogrefe.

Kanning, Uwe Peter (2015): Soziale Kompetenzen fördern. 2., überarb. Aufl. Göttingen: Hogrefe (Praxis der Personalpsychologie, 10).

- Karakas, Fahri (2010): Spirituality and Performance in Organizations. A Literature Review. In: *J Bus Ethics* 94 (1), S. 89–106. DOI: 10.1007/s10551-009-0251-5.
- Kobelt-Neuhaus, Daniela (2017): Heterogenität als Motor für Bildungsprozesse für Kinder mit und Kinder ohne Behinderung. In: Petra Wagner (Hg.): *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung*. Freiburg: Herder Verlag, S. 107–128.
- Kuhl, Poldi; Stanat, Petra; Lütje-Klose, Birgit; Gresch, Cornelia; Pant, Hans Anand; Prenzel, Manfred (Hg.) (2015): *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Langner, Anke (2015): *Kompetent für einen inklusiven Unterricht. Eine empirische Studie zu Beliefs, Unterrichtsbereitschaft und Unterricht von LehrerInnen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Lelgemann, Reinhard; Lübbecke, Jelena; Singer, Philipp; Walter-Klose, Christian (2012): *Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung. Forschungsbericht*. Hg. v. LVR-Dezernat Schulen. Julius-Maximilian Universität Würzburg. Köln, Würzburg, zuletzt geprüft am 03.11.2017.
- Lindmeier, Bettina (2017): Sonderpädagogische Professionalität und Inklusion. In: Christian Lindmeier und Hans Weiß (Hg.): *Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa (*Sonderpädagogische Förderung heute*, 1. Beiheft (2017)), S. 51–77.
- Lohbeck, Annette; Petermann, Franz; Petermann, Ulrike (2014): Reaktive und proaktive Aggression bei Kindern und Jugendlichen – welche Rolle spielen sozial-emotionale Kompetenzen? In: *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie* 62 (3), S. 211–218. DOI: 10.1024/1661-4747/a000197.
- Malina, Barbara (2009): *Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik*. Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission, zuletzt geprüft am 25.07.2017.
- Manske, Christel (2014): *Inklusion - alle erfolgreich unterrichten. Auch Kinder mit Down-Syndrom brauchen einen Schulabschluss*. Braunschweig: Westermann (Praxis Pädagogik).
- May, Michael (2017): Die räumliche Gestalt von Exklusion und Inklusion in der Behindertenhilfe. In: Christian Spatscheck und Barbara Thiessen (Hg.): *Inklusion und Soziale Arbeit. Teilhabe und Vielfalt als gesellschaftliche Gestaltungsfelder*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (Buchreihe Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 14), S. 165–176.
- Moser, Vera (2017): Beliefs sonderpädagogischer Fachkräfte. In: Christian Lindmeier und Hans Weiß (Hg.): *Pädagogische Professionalität im Spannungsfeld von sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa (*Sonderpädagogische Förderung heute*, 1. Beiheft (2017)), S. 202–217.
- Muccio, Leah S.; Kidd, Julie K.; White, C. Stephen; Burns, M. Susan (2014): Head Start Instructional Professionals' Inclusion Perceptions and Practices. In: *Topics in Early Childhood Special Education* 34 (1), S. 40–48. DOI: 10.1177/0271121413502398.
- Over, Ulf; Mienert, Malte; Christiane Grosch; Hany, Ernst (2008): *Interkulturelle Kompetenz: Begriffsklärung und Methoden der Messung*. In: Tobias Ringeisen, Petra Buchwald und Christine Schwarzer (Hg.): *Interkulturelle Kompetenz in Schule und Weiterbildung*. Berlin: LIT-Verl. (Schulpädagogik und pädagogische Psychologie, 8), S. 65–80.

- Pavri, Shireen; Luftig, Richard (2001): The Social Face of Inclusive Education. Are Students With Learning Disabilities Really Included in the Classroom? In: *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth* 45 (1), S. 8–14. DOI: 10.1080/10459880109599808.
- Peck, Charles A.; Staub, Debbie; Gallucci, Chrysan; Schwartz, Ilene (2004): Parent Perception of the Impacts of Inclusion on their Nondisabled Child. In: *res prac pers severe dis* 29 (2), S. 135–143. DOI: 10.2511/rpsd.29.2.135.
- Petermann, Franz; Koglin, Ute; Natzke, Heike; Marées, Nandoli von (2013): Verhaltenstraining in der Grundschule. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. 2. Aufl. s.l.: Hogrefe Verlag. Online verfügbar unter [http://ebooks.ciando.com/book/index.cfm/bok\\_id/472805;B:CIANDO](http://ebooks.ciando.com/book/index.cfm/bok_id/472805;B:CIANDO).
- Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen: Hogrefe Verl. für Psychologie (Klinische Kinderpsychologie, 7).
- Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2016): Emotionale Kompetenz bei Kindern. 3., überarbeitete Auflage. Göttingen: Hogrefe (Klinische Kinderpsychologie, Band 7). Online verfügbar unter <http://elibrary.hogrefe.de/9783840927102>.
- Poten, Petra von (2015): Sozio-emotionaler Kompetenzerwerb in der Grundschule. Fallstudien aus der kooperativen Arbeit mit Heilpädagogen in Grundschulen ; multifaktorielle Ursachenforschung zu "ADHS" und anderen Verhaltensauffälligkeiten. Zugl.: München, Univ., Diss., 2014. München: Utz (Schriften zur Interdisziplinären Bildungsdidaktik, 26).
- Preißer, Rüdiger; Völzke, Reinhard (2007): Kompetenzbilanzierung – Hintergründe, Verfahren, Entwicklungsnotwendigkeiten. In: *REPORT - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* 30 (1), zuletzt geprüft am 30.10.2017.
- Przibilla; Bodo; Lauterbach; Alexandra; Boshold; Frederik et al. (2016): Entwicklung und Validierung eines Online-Surveys zur Erhebung von Kompetenzen und Einstellungen von Lehrkräften bezüglich der Inklusion. In: *Empirische Sonderpädagogik* (1), S. 36–53, zuletzt geprüft am 20.09.2017.
- Reinders, Heinz; Gniewosz, Burkhard; Gresser, Anne; Schnurr, Simone (2011): Erfassung interkultureller Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen : das Würzburger Interkulturelle Kompetenz-Inventar (WIKI-KJ). In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 6 (4), S. 429–452, zuletzt geprüft am 24.07.2017.
- Ringeisen, Tobias; Buchwald, Petra; Spanowski, Marion (2008): Forderung interkultureller Kompetenz im Schulalltag: Ein Kurz-Training für Lehrkräfte. In: Tobias Ringeisen, Petra Buchwald und Christine Schwarzer (Hg.): *Interkulturelle Kompetenz in Schule und Weiterbildung*. Berlin: LIT-Verl. (Schulpädagogik und pädagogische Psychologie, 8), S. 143–154.
- Schwab, Susanne; Fingerle, Michael (2013): Resilienz, Ressourcenorientierung und Inklusion. In: Susanne Schwab, Barbara Gasteiger-Klicpera, Elfriede M. Ederer-Fick und Markus Gebhardt (Hg.): *Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik*. Wien: facultas.wuv, S. 97–108.
- Schwab, Susanne; Seifert, Susanne (2015): Einstellungen von Lehramtsstudierenden und Pädagogikstudierenden zur schulischen Inklusion – Ergebnisse einer quantitativen Untersuchung. In: *Z f Bildungsforsch* 5 (1), S. 73–87. DOI: 10.1007/s35834-014-0107-7.

Schwartz, David; Dodge, Kenneth A.; Coie, John D.; Hubbard, Julie A.; H, Antonius; Cillessen, N. et al. (1998): Social-Cognitive and Behavioral Correlates of Aggression and Victimization in Boys' Play Groups. In: *Journal of Abnormal Child Psychology* 26 (6), S. 431–440, zuletzt geprüft am 30.10.2017.

Schwinger, Malte; Wild, Elke; Lütje-Klose, Birgit; Grunschel, Carola; Stranghöner, Daniela; Yotyodying, Sittipan et al. (2015): Wie können motivationale und affektive Merkmale bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf valide erfasst werden? In: Poldi Kuhl, Petra Stanat, Birgit Lütje-Klose, Cornelia Gresch, Hans Anand Pant und Manfred Prenzel (Hg.): *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 273–300.

Sharma, Umesh; Loreman, Tim; Forlin, Chris (2012): Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. In: *Journal of Research in Special Educational Needs* 12 (1), S. 12–21. DOI: 10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x.

Sheridan, Susan M.; Knoche Lisa L.; Marvin Christine A. (2008): Competent Families, Competent Children: Family-Based Interventions to Promote Social Competence in young Children. Chapter 14. In: William H. Brown, Samuel L. Odom und Scott R. McConnell (Hg.): *Social competence of young children. Risk, disability, & intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ. Co, S. 301–320.

Simplican, Stacy Clifford; Leader, Geraldine; Kosciulek, John; Leahy, Michael (2015): Defining social inclusion of people with intellectual and developmental disabilities. An ecological model of social networks and community participation. In: *Research in developmental disabilities* 38, S. 18–29. DOI: 10.1016/j.ridd.2014.10.008.

Soukakou, Elena P.; Winton, Pam J.; West, Tracey A.; Sideris, John H.; Rucker, Lia M. (2015): Measuring the Quality of Inclusive Practices. In: *Journal of Early Intervention* 36 (3), S. 223–240. DOI: 10.1177/1053815115569732.

Steinmayr, Ricarda (2011): Mayer-Salovey-Caruso Test zur Emotionalen Intelligenz; MSCEIT; Deutschsprachige Adaptation des Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) von John D. Mayer, Peter Salovey und David R Caruso. Bern: Huber.

Sulzer, Annika (2017): Inklusion als Werterahmen für Bildungsgerechtigkeit ). In: Petra Wagner (Hg.): *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung*. Freiburg: Herder Verlag, S. 12–21.

Surzykiewicz, Janusz; Maier, Kathrin (2015): *Hoffnung und Spiritualität als vernachlässigte Ressourcen im beruflichen Anpassungsprozess junger Menschen*. 1. Auflage. Göttingen: Cuvillier Verlag. Online verfügbar unter <http://api.vlb.de/api/v1/asset/mmo/file/ed71bec5-9f7b-460c-9cfd-016d24df9c95;X:MVB>.

Theunissen, Georg (2010): Inklusion - Schlagwort oder zukunftsweisende Perspektive? In: Georg Theunissen und Kerstin Schirbort (Hg.): *Inklusion von Menschen mit geistiger Behinderung. Zeitgemäße Wohnformen ; Soziale Netze ; Unterstützungsangebote*. 2. Aufl. s.l.: Kohlhammer Verlag, S. 13–40.

Theunissen, Georg; Schirbort, Kerstin (Hg.) (2010): *Inklusion von Menschen mit geistiger Behinderung. Zeitgemäße Wohnformen ; Soziale Netze ; Unterstützungsangebote*. 2. Aufl. s.l.: Kohlhammer Verlag. Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1926264>.



Thoms, Eva-Maria; Boban, Ines (Hg.) (2013): Alle mittendrin! Inklusion in der Grundschule ; [Schulleben, Unterrichtsorganisation und Praxishilfen für alle Fächer! ; geeignet für die Klassen 1 - 4]. mittendrin e.V. Mülheim an der Ruhr: Verl. an der Ruhr. Online verfügbar unter <http://www.vlb.de/GetBlob.aspx?strDisposition=a&strIsbn=9783834624314>.

Ulbrich, Sybille (2017): Inklusion ist...ein Paradigmenwechsel in der Sozialarbeitsforschung?! In: Christian Spatscheck und Barbara Thiessen (Hg.): Inklusion und Soziale Arbeit. Teilhabe und Vielfalt als gesellschaftliche Gestaltungsfelder. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (Buchreihe Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit, Band 14), S. 241–252.

Utsch, Michael (2017): Mehr Aufmerksamkeit für die spirituelle Dimension! In: *Spiritual Care* 6 (1), S. 1–3. DOI: 10.1515/spircare-2016-0222.

van Laarhoven, Toni R.; Munk, Dennis D.; Lynch, Kathleen; Bosma, Julie; Rouse, Joanne (2016): A Model for Preparing Special and General Education Preservice Teachers for Inclusive Education. In: *Journal of Teacher Education* 58 (5), S. 440–455. DOI: 10.1177/0022487107306803.

van Weelden, Kimberly; Whipple, Jennifer (2014): Music Educators' Perceived Effectiveness of Inclusion. In: *Journal of Research in Music Education* 62 (2), S. 148–160. DOI: 10.1177/0022429414530563.

Wagner, Petra (Hg.) (2017): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg: Herder Verlag. Online verfügbar unter <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&AN=1499020>.

Walton, Elizabeth (2010): Getting Inclusion Right in South Africa. In: *Intervention in School and Clinic* 46 (4), S. 240–245. DOI: 10.1177/1053451210389033.

Weinert, Franz E. (2001): Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In: Dominique Simone Rychen und Laura Hersh Salganik (Hg.): Defining and selecting key competencies. Seattle: Hogrefe & Huber, S. 45–65.

Weisel, Amatzia; Dror, Orit (2016): School climate, sense of efficacy and Israeli teachers' attitudes toward inclusion of students with special needs. In: *Education, Citizenship and Social* 1 (2), S. 157–174. DOI: 10.1177/1746197906064677.

Weisinger, Judith Y.; Borges-Méndez, Ramón; Milofsky, Carl; Fredette, Christopher; Bradshaw, Patricia; Krause, Heather (2015): From Diversity to Inclusion. In: *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly* 45 (1\_suppl), 28S-51S. DOI: 10.1177/0899764015599456.

Wiedebusch, Silvia; Lohmann, Anne; Tasche, Hedwig; Thye, Miriam; Hensen, Gregor (2015): Inklusion von Kindern mit Beeinträchtigungen im Spiegel pädagogischer Konzeptionen von Kindertageseinrichtungen. In: *Frühe Bildung* 4 (4), S. 203–210. DOI: 10.1026/2191-9186/a000206.

Wolters, Minka (2015): Besonders normal. Wie Inklusion gelebt werden kann. 1. Aufl. s.l.: Ch. Links Verlag (Lebenswelten & Lebenshilfe). Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1987500>.

Zand, Debra; Pierce, Katherine; Thomson, Nicole; Baig, M. Waseem; Teodorescu, Cristiana; Nibras, Sohail; Maxim, Rolanda (2014): Social Competence in Infants and Toddlers with Special Health Care Needs. The Roles of Parental Knowledge, Expectations, Attunement, and Attitudes toward Child Independence. In: *Children (Basel, Switzerland)* 1 (1), S. 5–20. DOI: 10.3390/children1010005.

Zhang, Kaili Chen (2013): Fostering the Inner Life of Children with Special Needs. A spiritual approach. In: *International Journal of Disability, Development and Education* 60 (3), S. 242–252. DOI: 10.1080/1034912X.2013.812190.

Zhang, Kaili Chen; Wu, Deidra I-Hwey (2012): Nurturing the spiritual well-being of children with special needs. In: *Support for Learning* 27 (3), S. 119–122. DOI: 10.1111/j.1467-9604.2012.01528.x.

Ziemen, Kerstin (2013): Kompetenz für Inklusion. Inklusive Ansätze in der Praxis umsetzen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Online verfügbar unter <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=655493>.

Zimpel, André Frank (2012): Einander helfen. Der Weg zur inklusiven Lernkultur. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1011030>.